

MÉMENTO ET GUIDE D'ÉVALUATION DE STAGE

Réforme 2026 — Guide d'Accompagnement et d'Évaluation (Tuteurs, IDE & Cadres)


OBJECTIF DU GUIDE : Ce mémento opérationnel est destiné aux tuteurs, maîtres de stage, infirmiers de proximité et cadres de santé. Il intègre l'ensemble du cadre réglementaire de la Réforme 2026 ainsi que la grille d'aide au remplissage des feuilles de stage pour l'évaluation réflexive des 13 compétences du référentiel.

1. CADRE RÉGLEMENTAIRE & PORTFOLIO DE STAGE

Cadre de Référence : Arrêté du 20 février 2026 relatif au diplôme d'État d'infirmier (Réforme LMD & Grade de Licence). La formation s'étend sur 4 620 heures réparties en 6 semestres (180 ECTS).

Organisation de la Formation Théorique (1890 h)

DOMAINES CLINIQUES ET FONDAMENTAUX (Domaines A & B)	
Domaine A : 283 h 15 ECTS Consacré aux sciences infirmières et au raisonnement clinique.	UE A.1 (207 h) UE A.2 (76 h)
Domaine B : 578 h 45 ECTS Cœur des pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques.	UE B.1 (220 h) UE B.2 (24 h) UE B.3 (244 h) UE B.4 (90 h)
DOMAINES TRANSVERSAUX, PRÉVENTION ET RECHERCHE (Domaines C, D & E)	
Domaine C : 407 h 15 ECTS Axé sur la prévention et la promotion de la santé.	UE C.1 (293 h) UE C.2 (114 h)
Domaine D : 286 h 18 ECTS Dédié à la communication, au travail en équipe et au leadership.	UE D.1 (136 h) UE D.2 (42 h) UE D.3 (73 h) UE D.4 (35 h)
Domaine E : 336 h 21 ECTS Fondé sur la démarche scientifique, l'initiation à la recherche et la méthodologie.	UE E.1 (173 h) UE E.2 (88 h) UE E.3 (75 h)

Organisation de la Formation Clinique (66 Semaines / 2 310h)

- 1ère Année :** 12 semaines (S1 : 5 sem. | S2 : 7 sem.) — Initiation et intégration : autonomie progressive dans la réalisation des soins simples.
- 2ème Année :** 26 semaines (S3 : 12 sem. | S4 : 14 sem.) — Approfondissement et consolidation : autonomie progressive dans la réalisation des soins complexes.
- 3ème Année :** 28 semaines (S5 : 14 sem. | S6 : 14 sem. dont 10 sem. de parcours personnalisé) — Spécialisation et consolidation finale.

Typologies des Stages Obligatoires

Le parcours clinique de l'étudiant doit impérativement couvrir 4 typologies de situations de soins :

- **1. Phase aiguë (altération aiguë)** : Soins de courte durée / Réanimation / Bloc opératoire.
- **2. Situation stabilisée (soins continus)** : Soins de suite, réadaptation et soins de longue durée.
- **3. Soins primaires & 1er recours** : Libéral, médecine du travail, centres de santé, structures scolaires.
- **4. Accompagnement des vulnérabilités** : Psychiatrie, santé mentale, gériatrie, handicap et précarité.

Focus Parcours : Stages obligatoires d'au moins 5 semaines chacun en Pédiatrie et en Santé Mentale.

Organisation du Temps de Stage & Règlements

- **Durée minimale** : Période de stage supérieure ou égale à 5 semaines.
- **Volume hebdomadaire** : 35h par semaine réparties en 30h de présence clinique effective et 5h hebdomadaires d'appropriation des connaissances et de travail réflexif.
- **Règles spécifiques 1re année** : Journées de 7h maximum. Le travail de nuit et de week-end est strictement interdit.

Le Portfolio de Stage (Livret Papier Physique)

Le portfolio de l'étudiant est un support physique imprimé (non numérique) remis à l'étudiant en début de formation. Il constitue le fil conducteur de son parcours, apporté sur le lieu de stage et complété de manière manuscrite et collaborative lors des 3 entretiens obligatoires.

2. RÔLES ET MISSIONS DES PROFESSIONNELS ACCOMPAGNANTS

L'accompagnement de l'étudiant repose sur une collaboration étroite entre l'institution de soins, le terrain clinique et l'IFSI :

Rôle / Acteur	Niveau d'intervention	Missions Clés dans l'Accompagnement
Maître de stage	Institutionnel / Organisationnel	Garant de l'accueil, de la conformité des conditions de stage et du livret d'accueil de la structure.
Tuteur de stage	Référent pédagogique de proximité	Assure le suivi individualisé, mène les 3 entretiens (accueil, mi-parcours, bilan) et valide les compétences sur le portfolio papier.
Professionnel de proximité	Compagnonnage au quotidien	Accompagne l'étudiant dans la réalisation quotidienne des actes et soins, explicite sa pratique et guide le geste réflexif.
Référent pédagogique IFSI	Suivi académique & bilan	Assure le lien entre l'IFSI et le terrain, réalise les visites de stage si nécessaire et accompagne la verbalisation de la réflexivité. Référent du tuteur.

3. PHASES D'ACQUISITION DES COMPÉTENCES (PROGRESSION ANNÉE PAR ANNÉE)

L'évaluation doit être ajustée au niveau d'avancement de l'étudiant dans le cursus :

Année / Semestres	Typologie des Situations Cliniques	Objectifs d'Acquisition & Posture Attendue
1ère Année (S1 & S2) 12 semaines de stage	Situations de soins simples ou stabilisées d'une personne ou d'un groupe à tout âge.	Appropriation des notions de base en sciences infirmières, hygiène, sécurité, recueil de données clinique (macro-cible) et initiation aux gestes techniques sous guidage direct.
2ème Année (S3 & S4 — 26e semestre.)	Situations de soins simples à complexes stabilisées.	Planification et réalisation autonome des soins techniques courants, démarches éducatives (ETP), transmissions ciblées et intégration au travail pluriprofessionnel.
3ème Année (S5 & S6 — 28 semaines.)	Situations complexes en phase aiguë, urgences et parcours de consolidation (10 sem.).	Jugement clinique autonome, maîtrise des soins complexes, consultation et prescription infirmière, encadrement des apprenants (C10) et pratique fondée sur les preuves.

4. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES ET CALENDRIER DES ENTRETIENS

Échelle d'Évaluation à 4 Niveaux

L'évaluation de chaque compétence sur la feuille de stage repose sur 4 niveaux d'acquisition :

Niveau d'Acquisition	Définition & Critères d'Évaluation
ANP (Activité Non Pratiquée)	La situation ou l'acte n'a pas été rencontré ni réalisé durant le stage.
NA (Non-acquis)	Réalisation incomplète, manquement aux règles d'hygiène/sécurité ou absence de compréhension théorique.
AA (À Améliorer)	Réalisation correcte mais nécessitant encore un accompagnement réflexif, une supervision régulière ou manquant de régularité.
A (Acquis)	Pratique autonome, sécurisée, adaptée à la situation clinique et explicitée de manière réflexive.

Les 3 Entretiens Obligatoires

- 1. Entretien d'Accueil (1ère semaine) :** Analyse du parcours antérieur, identification des ressources et fixation des objectifs de stage personnalisés dans le contrat de formation.
- 2. Entretien de Mi-Parcours :** Bilan intermédiaire de l'acquisition des compétences, analyse réflexive des activités réalisées et ajustement des objectifs de stage.
- 3. Entretien Bilan Final :** Évaluation synthétique globale des 13 compétences, renseignement qualitatif des commentaires et signature manuscrite du portfolio papier.

5. GUIDE D'AIDE AU REMPLISSAGE DES FEUILLES DE STAGE (13 COMPÉTENCES)

Ce tableau synthétique regroupe l'ensemble des 13 compétences réparties dans les 5 domaines officiels. Il précise pour chaque compétence les éléments d'observation pour le tuteur, les preuves observables et un exemple de commentaire réflexif attendu.

Domaine & Compétence	Ce que le tuteur doit observer	Exemple de preuve observable	Exemple de commentaire attendu
Domaine 1 / A C1. Élaborer le diagnostic infirmier	Qualité du recueil de données. Raisonnement clinique. Identification des priorités de soins.	L'étudiant recueille les données cliniques, identifie les risques et justifie les priorités retenues.	« Recueille les données cliniques de façon méthodique. Identifie les problèmes prioritaires. Le raisonnement clinique est cohérent avec la situation observée. »
Domaine 1 / A C2. Définir les interventions à mener	Construction du projet de soins. Pertinence des objectifs. Individualisation de la prise en charge.	L'étudiant propose un plan de soins cohérent et l'explique à la personne soignée.	« Construit un projet de soins individualisé et adapté aux besoins du patient. Explique clairement la démarche. »
Domaine 2 / B C3. Réaliser les soins	Respect des protocoles. Sécurité. Surveillance clinique. Traçabilité.	L'étudiant réalise un soin complexe en respectant les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité.	« Réalise les soins en respectant les procédures institutionnelles. Assure une surveillance adaptée. Garantit la sécurité de la personne soignée. »
Domaine 2 / B C4. Prescrire des produits & examens	Compréhension des indications. Respect du cadre réglementaire. Analyse bénéfices-risques.	L'étudiant justifie une prescription relevant de son champ de compétences.	« Identifie correctement le cadre réglementaire de la prescription infirmière et justifie ses choix de manière sécurisée. »
Domaine 3 / C C5. Promotion de la santé & prévention	Capacité à informer, sensibiliser et accompagner un public.	Réalisation d'une action de prévention adaptée à la population accueillie.	« S'implique activement dans des actions de prévention et sait adapter son discours aux usagers. »
Domaine 3 / C C6. Éducation thérapeutique (ETP)	Adaptation des messages éducatifs. Accompagnement vers l'autonomie.	Entretien éducatif avec un patient porteur d'une maladie chronique.	« Conduit des entretiens d'éducation thérapeutique structurés en favorisant l'autonomisation du patient. »

Domaine & Compétence	Ce que le tuteur doit observer	Exemple de preuve observable	Exemple de commentaire attendu
Domaine 3 / C C7. Santé environnementale & éco-soins	Prise en compte des enjeux environnementaux dans la dispensation des soins.	Application des pratiques d'éco-soins et sensibilisation de l'équipe.	« Applique rigoureusement les principes de développement durable et d'éco-soins au quotidien. »
Domaine 4 / D C8. Gérer / organiser une structure	Organisation du travail. Gestion des ressources. Respect des procédures.	Gestion d'un secteur de soins ou d'une activité planifiée.	« Organise et priorise la charge de travail sur son secteur avec efficacité et rigueur. »
Domaine 4 / D C9. Organiser les soins & transmissions	Coordination. Qualité des transmissions. Travail en équipe.	Transmissions ciblées fiables et participation active aux staffs.	« Organise son activité de manière adaptée. Réalise des transmissions fiables et contribue à la continuité des soins. »
Domaine 4 / D C10. Accompagner les pairs & apprenants	Transmission des savoirs. Encadrement. Posture pédagogique.	Accompagnement d'un étudiant ou d'un nouvel arrivant lors d'un soin.	« Fait preuve d'une posture pédagogique bienveillante et pertinente lors de l'encadrement des pairs. »
Domaine 5 / E C11. Amélioration continue des pratiques	Analyse des pratiques. Gestion des risques. Contribution à la qualité.	Participation à une analyse d'événement indésirable ou à une démarche qualité.	« Analyse les situations rencontrées avec recul. Identifie les axes d'amélioration et participe aux démarches qualité du service. »
Domaine 5 / E C12. Analyse des données scientifiques (EBN)	Utilisation des recommandations. Recherche documentaire. Analyse critique.	Mobilisation d'une recommandation HAS pour justifier une décision de soins.	« S'appuie sur les recommandations de bonnes pratiques (HAS/EBN) pour étayer son raisonnement clinique. »
Domaine 5 / E C13. Formalisation de documents professionnels	Qualité rédactionnelle. Traçabilité. Respect des normes documentaires.	Rédaction rigoureuse d'une transmission écrite ou d'un document professionnel.	« Rédige des transmissions ciblées et des documents synthétiques clairs, précis et conformes aux normes. »

6. CONTACTS & COORDONNÉES INSTITUTIONNELLES

IFSI PASTEUR — CHU DE NICE	COORDONNATEURS DE STAGE DE TERRITOIRE
Adresse : 12 avenue Valombrose, 06100 Nice) Téléphone Secrétariat : 04 92 03 87 33 Site Web : www.chu-nice.fr (Rubrique IFSI)	Équipe Pédagogique référents des Stages : • N. REVEL : revel.n@chu-nice.fr (2 -ème année) • S. ORTEGA : ortega.s@chu-nice.fr (3eme année) • V. CIRIO : cirio.v@chu-nice.fr (1ere année) • S BOUDJEMIA boudjemia.s@chu-nice.fr (poursuite de formation) Missions : cartographie des lieux de stage, affectation des étudiants Soutien pédagogique et accompagnement des tuteurs de terrain.

7. FORMATON CONTINUE

FORMATION CONTINUE TUTORAT : • 2 sessions annuelles de 2 jours (dont 2e jour à distance à 4-6 mois). • Inscription : www.chu-nice.fr / nos formations	OBJECTIFS DE LA FORMATION TUTORAT : • Maîtriser le référentiel infirmier 2026. • Accompagner le développement de l'autonomie. • Partager et analyser les pratiques tutorales.
--	--